

Opzet: Jongeren thuis in de buurt

Programma	In het project 'jongeren thuis in de buurt' gaan jongeren een activiteit bedenken en uitvoeren voor een maatschappelijke instelling in de buurt van de school. De jongeren worden tijdens dit project begeleid door coaches.
Doel	Jongeren thuis in de buurt is een project waarbij de cursisten kennismaken maatschappelijke instellingen in hun schoolomgeving. De klassen worden in twee groepen gedeeld. De groepen worden begeleid door een coach om zo een activiteit voor een organisatie op te starten en uit te voeren. De leerlingen moeten om de activiteit zo goed mogelijk uit te voeren een plan van aanpak maken en dit presenteren.
Focus	De focus bij dit project ligt op: - Het oriënteren en verdiepen in diverse maatschappelijke organisaties - Zelfstandig iets organiseren en opzetten - Uitvoeren van bedachte activiteit - Professionele houding en presentatie techniek - Samenwerking met groep
Doelgroep	Mbo'ers die het MOET!-traject volgen op het ROC van Amsterdam Zuidoost op het AKA niveau. De klassen AKA7, AKA8 en AKA12.
Periode	23-04-2012 t/m 23-05-2012
Tijd	11:00 – 12:30, anderhalf uur

Overzicht onderdelen gehele project

Oriëntatiefase			
Les	Doel	Leervraag	Onderdelen
1. Week 17	Introductie project en beeldvorming.	Wat is het doel van het project? Wie gaat mij daarbij begeleiden? Waar wil ik een activiteit opzetten?	• Introductie project; • Introductie coaches; • Indelen projectgroepjes; • Kennismaking coaches • Mind map maken (waar wil je wat doen)
2. Week 17	Oriënteren op maatschappelijke organisaties.	Welke maatschappelijke organisaties zijn er in Zuidoost? Hoe ga ik contact leggen met een organisatie	• Sociale kaart Zuidoost en top 3 maken • Telefoontraining; • Telefoonnummers opzoeken • Contact leggen met organisaties;
Week 18	Meivakantie, geen les		
3. Week 19	Ideeën genereren en vorm geven aan activiteit.	Hoe maak je een activiteit op maat en zorg je ervoor dat deze aansluit bij wat jij goed kan en	• Mind map maken (wat wil je doen) • Brainstormen over activiteiten

		waar jouw interesses liggen?	en top 2 maken; • Activiteiten koppelen aan doelgroep en maatschappelijke organisaties;
4. Week 19	Eigen project leren presenteren.	Plan van aanpak van activiteit uitwerken en presenteren.	• Workshop Tijdmanagement; • Plan van aanpak maken voor uitvoeringsfase; • Korte groepspresentaties

Uitvoeringsfase			
Les	Doel	Leervraag	Onderdelen
5. Week 20	Voorbereiden uitvoering.	Hoe kan je goed samenwerken om een activiteit te organiseren?	• Voorbereiden uitvoering activiteit onder begeleiding van coach.
6. Week 20	Voorbereiden uitvoering.	Hoe kan je goed samenwerken om een activiteit te organiseren?	• Voorbereiden uitvoering activiteit onder begeleiding van coach.
7. Week 21	Uitvoering activiteiten.	Hoe kan je gedrevenheid en ambitie tonen tijdens de uitvoering van jouw eigen project?	• Uitvoering van activiteit onder begeleiding van coach.

Uitvoeringsfase			
Les	Doel	Leervraag	Onderdelen
8. Week 21	Evaluatie en zichtbaar maken van resultaten.	Hoe geef ik goede feedback op mijn eigen en andermans handelen?	• Evalueren • Afsluiting;

NB1: Vaststelling van deze onderdelen vind plaats in nauw overleg met de betrokken begeleider. Er kunnen tevens diverse workshop onderdelen worden toegevoegd om het programma aan te passen of uit te breiden.

Les 1 – Introductie, 23 april

Leervragen: Wat is het doel van het project?, Wie gaat mij daarbij begeleiden?, Waar wil ik een activiteit opzetten?

Tijd	Duur	Onderdeel
11:00 – 11:20	20 min.	Introductie en kennismaking. - Introductie workshop en les 1 - Introductie workshopbegeleiders - Introductie coaches
11:20 – 11:50	30 min	Teken jezelf
11:50 – 12:00	10 min	Organisaties lijst invullen
12:00 – 12:15	15 min	Kwaliteitspel
12:15 – 12:30	15 min	Nabespreking, evaluatie, afsluiting

Opmerking: Coach nodig voor deze les
Introductie en kennismaking: 20 min

Dit project heet 'thuis in de buurt'. De naam zegt het al, je gaat iets doen in de buurt. De meeste jongeren kennen de buurt goed. Ze wonen er of hun vrienden en ze zitten er op school. met dit project gaan ze iets leuks doen voor de buurt. Dat kan een bejaardenhuis of buurthuis zijn maar het kan ook een organisatie zijn waar je iets voor of mee doet. Het is de bedoeling dat ze zelf gaan bedenken wat ze willen gaan doen voor een organisatie en dit zelf ook uitvoeren. Ze worden hier in begeleid door ons maar ook door een coach. Deze coach komt één keer in de week bij de les en begeleidt dan de jongeren. Hij of zij geeft ze tips en geeft advies. Het is daarom belangrijk dat de coaches op de hoogte wat de cursisten allemaal doen.

Vraag wat voor ideeën zij hebben waar of wat ze kunnen doen

Teken jezelf + bespreken 30 min

Om te weten wat ze zelf leuk vinden en kunnen moeten ze een tekening van hun zelf maken. Als deze gemaakt is vraag dan aan een aantal leerlingen of ze het willen uitleggen.

Op de tekening staat:

- Wie ben ik?
- Wat kan ik?
- Wat vind ik leuk?

Organisaties van lijst bespreken en invullen: 10 min

De cursisten krijgen een lijst met organisaties waar ze iets voor kunnen doen. ze moeten een top 3 maken van organisaties waar ze iets willen doen. de volgende les worden ze in die groepen ingedeeld.

Kwaliteitspel 15 min

Iedereen krijgt een kaart en geeft deze aan iemand. Het is de bedoeling dat iedereen door heeft dat iedereen een kwaliteit heeft en dat je zo veel kan bereiken.

Cursistenboek invullen en nabespreken: 15 min
Les 2– Ideeën genereren, 7 mei

Leervragen: Hoe maak je een activiteit op maat en zorg je ervoor dat deze aansluit bij wat jij goed kan en waar jouw interesses liggen?

Tijd	Duur	Onderdeel
11:00 – 11:10	10 min.	Opening
11:10 – 11:25	15 min	Mindmap maken, wat willen ze doen
11:25 – 12:00	35 min	Brainstormen over activiteit - Top 2 maken activiteiten
12:00 – 12:20	20 min.	Activiteit koppelen aan organisatie
12:20 – 12:30	10 min.	Afsluiting

Les 3: Team Building, 9 mei

Onderdeel	Tijd
Welkom	11:00 – 11:05
Rollenspel telefoongesprekken	11:05 – 11:50
Team building spellen	11:50 – 12:25
Afsluiting en Evaluatie	12:25 – 12:30

Rollenspel telefoongesprekken.

Samen met de cursisten gaan we telefoon gesprekken oefenen. Voor de uitvoering hebben wij zelf

(DSJ) natuurlijk de organisaties gebeld. De cursisten gaan nu ervaren hoe zo een gesprek kan verlopen en hoe ze deze gesprekken moeten voeren. Deze gesprekken voeren we klassikaal. We vragen per gesprek 2 cursisten naar voren die dit gesprek dan voor de klas gaan uitvoeren. Iedereen komt een keer aan de beurt. Als dit echt niet werkt, omdat de cursisten hier bijvoorbeeld echt niet in mee gaan. Deel dan de gesprekken uit en laat ze het in tweetallen doen. Ga dan wel elk tweetal af en zorg dat ze de rollen ook omdraaien. Als het saai word kan je ook nog verschillende emoties of eigenschappen erin gooien, bijvoorbeeld; gestrestst, ongeduldig, overenthousiast, stil (onverstaanbaar), etc.

Doel: Ervaren om een zakelijk gesprek te voeren.

Situatie 1: Positief gesprek

Leerling:

Je belt namens je groep/klas van het ROC van Amsterdam Zuidoost. Jouw groep van vijf personen wilt op 4 juni een klus doen voor een vrijwilligersorganisatie en een kinderboerderij lijkt jullie leuk. Jij bent als contactpersoon aangewezen in jouw groep en je belt naar kinderboerderij Bijlmerweide om te vragen voor meer informatie en of dit mogelijk is.

Kinderboerderij Bijlmerweide

Jij bent Petra/Peter van de Berg. Je bent al heel lang vrijwillig(st)er op de kinderboerderij Bijlmerweide. Je verzorgt de dieren en onderhoudt de boerderij samen met drie andere vrijwilligers. Je vindt dit werk ontzettend leuk, je bent in voor leuke activiteiten en je helpt graag andere mensen. Vandaag is het rustig op de boerderij, je hebt niet zoveel te doen dus je hebt genoeg tijd om telefoontjes te beantwoorden.

Situatie 2: Verkeerd verbonden

Leerling:

Je belt namens het ROC van Amsterdam Zuidoost naar Simone/Simon de Ruiter, de leidinggevende van een jongerencentrum. Je bent voor een vrijwilligers activiteit vanuit school bezig met het voorbereiden van een spelletjesmiddag voor kinderen van de basisschool. Deze middag zal over drie weken plaatsvinden op woensdag om 1 uur. Je hebt allerlei spellen bedacht en er wordt ongeveer 30 kinderen verwacht. Er is alleen nog geen locatie hiervoor en daarom wil jij de jongerencentrum bellen om te vragen of de activiteit daar plaats kan vinden.

Sportvereniging Bijlmer

Je bent Stephan/Stephanie van Rijn van sportvereniging Bijlmer. Je bent de baas van de sportclub. Je werkt zelf nog 2 dagen per week als train(st)er op de sportclub, de rest van de tijd ben je bezig met het bijhouden van alle administratie. Je bent een vriendelijke vrouw/man en houdt wel van een praatje. Je vindt het leuk om met nieuwe mensen en organisaties in contact te komen.

Situatie 3: Negatief gesprek

Leerling:

Je belt naar de manager van het plaatselijke stichting Cordaan. Je gaat de komende 4 weken met jouw klas een dansstuk instuderen. Het zou leuk zijn als jullie dit toneelstuk kunnen uitvoeren in het verzorgingstehuis. Je hebt al een paar keer geprobeerd om de manager te pakken te krijgen. Helaas was hij/zij altijd te druk om je te spreken. Nu heb je hem/haar eindelijk te pakken en wil je zo snel mogelijk alles geregeld hebben voor de uitvoering. Je wilt met hem/haar overleggen of dit mogelijk is en zo ja, wanneer. Het is eigenlijk alleen mogelijk om het toneelstuk op een vrijdagmiddag over 5 weken uit te voeren.

Stichting Cordaan

Je bent Daniel/Danielle Jansen en de afdelingsmanager van stichting Cordaan. Je werkt al 20 jaar bij het bejaardentehuis. Het afgelopen half jaar is een hel voor je geweest. Je werd overspoeld met werk, je moest ontzettend vaak overwerken en je vindt eigenlijk je werk niet meer leuk. Je bent eigenlijk bijna overspannen. Je bent hierdoor helemaal niet vriendelijk meer tegen andere mensen. Je reageert heel bot en kortaf. Er is één ding waar je deze week helemaal chagrijnig van wordt: De laatste week ben je dood gebeld door scholen en organisaties die leuke dingen willen doen in het tehuis. Je zit hier helemaal niet op te wachten, dat kost je alleen maar meer tijd. En tijd heb je niet.

Teambuilding spellen:

Hieronder staan een aantal spellen die je met de cursisten kunt gaan spelen. Alle spellen zijn gebaseerd op team building. Ze moeten elkaar vertrouwen en vooral samenwerken.

Doel: De klas meer een teamverband te geven. Leren om samen te werken en elkaar meer te vertrouwen.

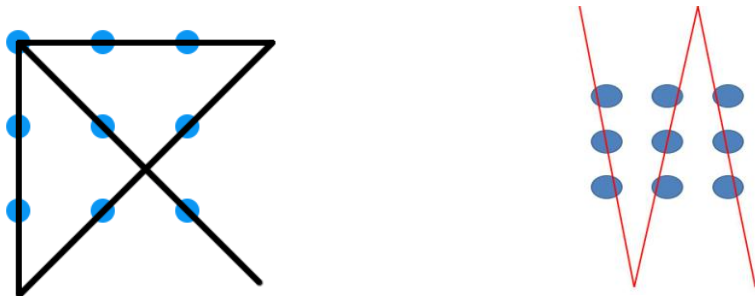
Het ballen spel (benodigdheden: ballen)

De bedoeling is dat er voor elk persoon een bal is. Ieder persoon zegt een naam (wel een voor een achter erkaar) en gooit de bal naar deze persoon. Zo ontstaat er een ketting reactie waardoor alle ballen uiteindelijk overgegooid worden.

Stippen spel (benodigdheden: paier + pen)

De bedoeling van dit spel is dat er 9-stippen op een vel gezet worden.

Zorg er wel voor dat er genoeg ruimte voor lijnen overblijft. Daarna moet er een oplossing gevonden worden om met 3 lijnen alle punten met elkaar te verbinden, zonder de punt van pen/potlood los te laten. Zie hier onder de oplossing Er zijn 2 oplossingen.


De knoop (benodigdheden: geen)

In een kring, handen gekruist, Pak twee handen van verschillende mensen. Maak een knoop, en probeer hem te ontwarren zonder los te laten.

Toren maken van rietjes (benodigdheden: een schaar, plakband, rietjes)

De bedoeling is dat de groepen een zo hoog mogelijke toren maken die tevens stabiel mooi en netjes in elkaar gezet is.

Stip in het rondje

Er moet een stip komen met daarom heen een cirkel zonder dat de pen en of potlood van het papier komt. zie hieronder de oplossing.

Oplossing: Vouw het hoekje om van het paier zet bij het puntje van de omgevouwen hoek een stip trek dan een lijn over het omgevouwen deel en vanuit daar teken je zo op het onderliggende papier. Nu heb je een punt in de cirkel


Kwaliteiten spel (benodigdheden: kaartjes met sport, hobby's enz)

In verdeelde groepjes gaan de jongeren elkaar kaartjes geven met daarop bijvoorbeeld dansen, boksen, ballet en als jij denkt die kan goed dansen geef dat kaartje met dansen dan aan die gene. Het gaat er hier om dat je goed nadenk wat er bij elk persoon zal passen. Dit kun je met allerlei verschillende kwaliteiten doen, en daarna vertellen waarom je die heb gekregen.

Een knoop maken zonder los te laten (benodigdheden: touw ongv 50 cm)

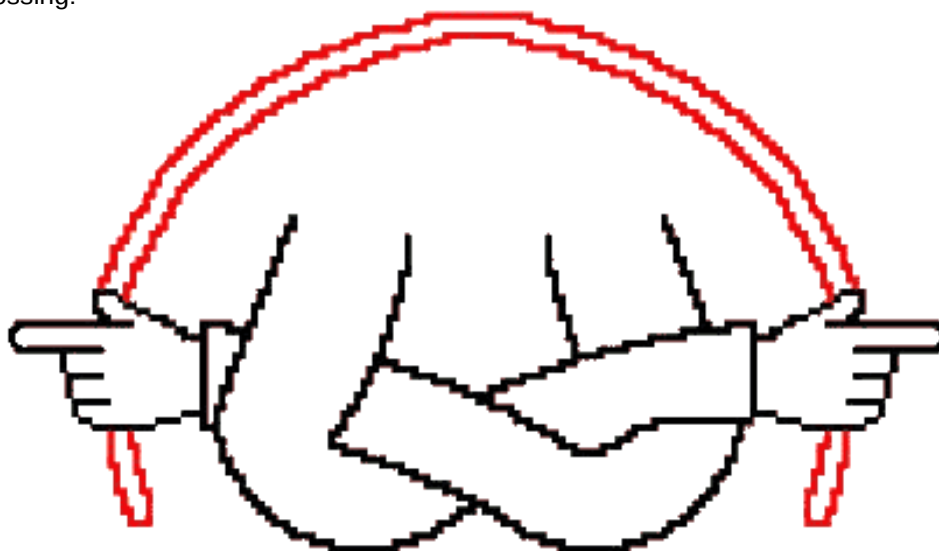
Dit is een leuke touwpuzzel. Wat is de bedoeling? Leg het stuk touw van ongeveer een meter lang in een boog voor je op tafel. Zie de afbeelding onder. Neem dan met een hand het rechtereind en met de andere hand het linkereind van het touw stevig vast



Dan probeer je in het touw een knoop te leggen zonder het touw los te laten. Zie het resultaat op afbeelding. Het is mogelijk; maar het is niet makkelijk en toch niet moeilijk.



Oplossing:



Doe eerst je armen over elkaar, en pak dan pas het touw vast. Haal nu je armen weer uit elkaar

Afsluiting en evaluatie.

Benodigdheden:

Rollenspellen
Schaar
Plakband
Rietjes
Pen
Papier
30 ballen

3x touw ongeveer 50cm. lang

Les 4– Plan van aanpak, 14 mei

Leervragen: Plan van aanpak van activiteit uitwerken en presenteren.

Tijd	Duur	Onderdeel
11:00 – 11:10	10 min.	Opening
11:10 – 11:25	15 min	Coach over vrijwilligerswerk vertellen
11:25 – 12:00	35 min	Plan van aanpak maken + contract
12:00 – 12:20	25 min.	Presentatie activiteit en plan van aanpak
12:25 – 12:30	5 min.	Afsluiting
	10 min	Optioneel: vrijwilligers quiz

Opening: 10 min

Vertellen wat we de afgelopen les gedaan hebben. Deze les komt er een coach vertellen over vrijwilligerswerk. Verder gaan we een activiteit bedenken voor de organisatie. Hieruit maken we een plan van aanpak wat ook gepresenteerd wordt aan het eind van de les.

Coach vertellen: 15 min

Coach gaat over vrijwilligers werk vertellen. Zeg dat de leerlingen een vraag moeten opschrijven op papier.

Plan van aanpak maken + contract: 35 min

De leerlingen bedenken welke activiteit ze willen gaan doen voor een organisatie. Dit moeten ze zo nauwkeurig mogelijk uitwerken in het plan van aanpak. De begeleider moet dit ook controleren of het realistisch is. Verder stellen ze een contract op met naam, nummer en handtekening waarbij ze het allemaal eens zijn met het plan van aanpak.

* Als begeleider moet je ook het plan van aanpak en contract hebben zodat je weet wie er verantwoordelijk is voor welke taak.

Presentatie activiteit: 25 min

elke groepje presenteert zijn plan van aanpak en activiteit. Geef als begeleider hier feedback op en vraag wat de andere leerlingen ervan vinden.

Afsluiting: 5 min

Vragen hoe ze de les ervaren hebben.

Optioneel: Quiz

Als er tijd overblijft kan er nog een quiz gedaan worden over vrijwilligerswerk.

Plak aan de muur een A4tje met daarop A, B, C en D. De leerlingen moeten bij het antwoord gaan staan waar ze denken dat het goed is.

Quizvragen:

1: Jongeren van 12-29 jaar zijn zo blijkt uit jongeren 2009, niet erg bekend met het begrip maatschappelijk verantwoord ondernemen. Maar ..% heeft er wel iets over gehoord. A 34% B 86%
Antwoord: A

2: Hoeveel van de Nederlanders is ontevreden over de samenleving? A 30% B 90%
Antwoord: A

3: Hoeveel procent van de jongeren wil bijspringen als hun ouders in financiële moeilijkheden komen; Bijv. door meer te werken en kostgeld te betalen. A 49% B 63%
Antwoord: B

4: Hoeveel procent van de jongeren tussen de 15-29 jaar zegt zelf geen last te hebben van de economische crisis. Openvraag
Antwoord; 77%

5: Hoeveel jongeren van 15-25 jaar volgen er in Nederland een opleiding? A 45% B 68%

Antwoord: B

6: Hoeveel procent van de jongeren heeft een betaalde bijbaan? Open vraag.

Antwoord: 69% ze mogen er 10% naast zitten.

7: Jongeren doen steeds minder vrijwilligerswerk, omdat:

A: ze steeds vaker een betaalde bijbaan hebben

B: liever lui dan moe zijn

C: ze het druk hebben met school

D: ze geen interesse hebben in vrijwilligerswerk

Antwoord: A

8: Staat vrijwilligerswerk goed op je cv?

A: ja eigenlijk altijd

B: nee, dan lijkt het alsof je niks te doen hebt in je leven

C: soms, ligt eraan wat je doet

Antwoord: A

9: Kan je thuis vrijwilligerswerk doen? Ja/nee

Antwoord: Ja

10: 30% van de Nederlanders is jonger dan 25 jaar. (ja/nee)

Antwoord: Ja

11: 17 tot 44% van de jongeren tussen de 18-24 doet vrijwilligerswerk, binnen welke branche doen jongeren het meest vrijwilligers?

A: Dierenasiel

B: Sportvereniging

C: Festivals

D: Bejaardenzorg

Antwoord: B

Bonus: Zijn er voorwaarden om vrijwilligerswerk te doen? Ja/ nee

Bonus: In 2007 deden hoeveel mensen mee aan vrijwilligerswerk in Nederland tussen 18-ouder?

A: 2000 B: 9000 C: 2,3 miljoen D: 5,6 miljoen Antwoord D

Benodigheden

A4tjes met A, B, C en D

Pennen

Whiteboard stift

Les 5 – Voorbereiding uitvoeren, 16 mei

Leervragen: Hoe kan je goed samenwerken om een activiteit te organiseren?

Tijd	Duur	Onderdeel
11:00 – 11:10	10 min.	Opening
11:10 – 11:25	15 min	Coach, wat kan je doen
11:25 – 12:00	35 min	Activiteit uitwerken
12:00 – 12:20	30 min	Taken verdelen
12:20 – 12:30	10 min.	Afsluiting

Opening: 10 min

Vertellen dat vandaag weer een coach komt om te vertellen wat je allemaal kan doen als vrijwilliger. Verder gaan we alles voorbereiden voor de uitvoering, misschien moeten er inkopen gedaan worden, folder gemaakt of iets anders. Ook moeten er afspraken gemaakt worden rondom de taakverdeling

van de uitvoering.

Coach: 15 min

coach komt vertellen over de manier waarop een activiteit uitgevoerd kan worden. de leerlingen kunnen vragen stellen omtrent de uitvoering van hun eigen activiteit.

Activiteit uitwerken: 35 min

De groepen gaan naar buiten als dit nodig is, buurt bekijken, inkopen doen enz. Of ze kunnen een folder maken waarmee ze rondlopen als ze collecte gaan doen.

*Als hier meer tijd voor nodig is kan je dit zelf inplannen in de les, maar vergeet niet de taakverdeling voor de uitvoering van maandag de 21^e.

Taken verdelen: 30 min

Hierbij worden de laatste taken verdeeld binnen de groep. Zoals plaats van afspreken en tijd en wie nog spullen mee moet nemen.

Afsluiting: 10 min

Vertellen wat we maandag 21 mei precies gaan doen en laatste punten bespreken.

Les 6– activiteit uitvoeren, 21 mei

Leervragen: Hoe kan je gedrevenheid en ambitie tonen tijdens de uitvoering van jouw eigen project?

Tijd	Duur	Onderdeel
11:00 – 12:30	90 min	Activiteit uitvoeren

Les 7– activiteit evalueren, 23 mei

Leervragen: Hoe geef ik goede feedback op mijn eigen en andermans handelen?

Tijd	Duur	Onderdeel
11:00 – 11:10	10 min	Opening
11:10 – 11:20	10 min	Activiteit bespreken
11:20 – 11:40	20 min	Verslag maken activiteit
11:40 – 12:20	45 min	Speelse evaluatie
12:20 – 12:30	10 min	Afsluiting

Opening: 10 min

Vertellen dat we dit project op een leuke manier willen afsluiten.

Activiteit bespreken: 10 min

Vragen hoe ze de activiteit vonden. Vonden ze het leuk of niet leuk, waarom? Wat vonden ze moeilijk en wat vonden ze makkelijk? Wat zouden ze de volgende keer het zelfde doen en wat anders? Zien ze verband tussen het project en de uitvoering? Wat hebben ze geleerd?

* dit wordt klassikaal gedaan

Verslag maken: 20 min

Cursistenboek invullen, ze moeten zich ook aan de aantal regels houden.

Speelse evaluatie: 45 min

- Black box spel: envelop met vragen
- A4 op iedereen z'n rug en goede eigenschappen opschrijven

* Drink hierbij limonade en eet koekjes

Afsluiting: 10 min

Sluit het feestelijk af